

## Ребенок переставляет звуки и слоги в словах

### 1 Упражнение «Что звучит?».

Воспитатель производит за ширмой различные звуки: пересыпает песок, шуршит бумагой, льет воду. Ребенок должен распознать и назвать, что услышал.

### 2 Упражнение «Повтори».

Воспитатель хлопает в ладоши, стучит по столу, топает ногами в определенном ритме. Ребенок должен повторить этот ритм.

### 3 Упражнение «Произнеси».

Воспитатель хлопает в ладоши несколько раз и просит ребенка произнести любой гласный звук столько же раз.

### 4 Упражнение «Какой звук я не скажу, я его вам покажу».

Воспитатель беззвучно произносит звук. Ребенок должен по артикуляции понять, что это за звук, и назвать его.

### 5 Упражнение «Пирамидка».

Воспитатель произносит слоги. Ребенок повторяет их и одновременно нанизывает кольца на пирамидку. Если ребенок затрудняется, воспитатель может предварительно отхлопать слоги в ладоши.

### 6 Упражнение «Путаница».

Воспитатель произносит цепочки слогов разных типов. Ребенок должен запомнить их и повторить. Например: па-ба; ма-на-ма; та-то-ту; кла-клу-клы.

### 7 Упражнение «Камешки».

Каждый ребенок придумывает и называет свое слово, затем проговаривает его по слогам и выкладывает камешки на каждый слог. Затем дети сравнивают, у кого слово длиннее, а у кого короче. Потом воспитатель предлагает детям назвать слова, подходящие к схеме из камешков.

### 8 Упражнение «Найди общий слог».

Воспитатель показывает картинки. Дети проговаривают названия предметов и определяют, какой слог общий во всех словах. Например: бусы, сыночек, посыпать, осы. Общий слог – сы.

### 9 Упражнение «Доскажи словечко».

Воспитатель просит детей поиграть в мяч: перекидывать его друг другу, но не просто так, а договаривая слова. Например: ва... (за), мис... (ка), зи... (ма). Можно предложить изменить слова и назвать ласково: ваза – вазочка, миска – мисочка, зима – зимушка.

## Ребенок говорит [л] вместо [р]

### 1 «Блинчик».

---

Попросите ребенка широко открыть рот, расслабленный язык положить на нижнюю губу. Если ребенок не может произвольно расслабить язык, предложите аккуратно поприкусывать язык зубками со звуком [п-п-п].

### 2 «Сладкое варенье».

---

Попросите ребенка широко раскрыть рот и широким языком облизать верхнюю губу.

### 3 «Маляр».

---

Предложите ребенку открыть рот, широким языком выполнять движения от верхних резцов до мягкого неба, как кисточкой маляра.

### 4 «Лошадка».

---

Предложите ребенку открыть рот, щелкать языком медленно и сильно, нижняя челюсть при этом должна быть неподвижна.

### 5 «Грибочек».

---

Предложите ребенку открыть рот и улыбнуться. Попросите сделать упражнение «Лошадка», зафиксировав язык в верхнем положении, как бы «приклеивая» к небу на 10 секунд.

## Ребенок путает и заменяет звуки по глухости-звонкости

### 1 «Звуки».

---

Предложите ребенку произносить звуки [б] – [п] изолированно, при необходимости контролируйте произнесение тыльной стороной руки на гортани.

### 2 «Слоги».

---

Отработайте проговаривание слогов с глухими и звонкими согласными. Например: па-па-ба, бо-по-по.

### 3 «Слова».

---

Предложите ребенку медленно, четко проговаривать слова с парными согласными. Например: был – пыл, бока – пока. Затем договорить слова: жа... (ба), ре... (па), шай... (ба), ли... (па).

### «Предложение».

---

Предложите ребенку закончить предложение: «На дереве распускаются ... (почки). Воду налили в деревянные ... (бочки)».

### «Текст».

---

Прочитайте ребенку небольшое стихотворение или отрывок из сказки. Попросите запомнить и назвать слова с заданными звуками. Можно использовать разрезную азбуку.

## Ребенок говорит нечетко, произношение смазанно

### 1 Упражнение «Заборчик»

---

Попросите ребенка улыбнуться, при этом следите, чтобы он не напрягался. При улыбке должны быть сомкнуты передние верхние и нижние зубы. Похвалите ребенка: «Какой ровный и красивый у тебя получился заборчик».

### 2 Упражнение «Трубочка»

---

Попросите ребенка вытянуть вперед сомкнутые губы – «трубочкой». Если ребенок затрудняется, предложите ему пропеть звук [у] – и губы примут положение трубочки.

### 3 Упражнение «Окошечко»

---

Попросите ребенка слегка улыбнуться, медленно открыть и закрыть рот. Если ребенок затрудняется, пропойте вместе с ним звук [а] – губы и язык примут нужное положение. Похвалите ребенка: «Какое у тебя получилось большое окошко, в него так и хочет заглянуть весна!».

### 4 Чередование упражнений

---

Выполняйте вместе с ребенком поочередно следующие упражнения: «Заборчик» – «Трубочка», «Трубочка» – «Окошечко», «Заборчик» – «Трубочка» – «Окошечко». Следите, чтобы ребенок удерживал губы в каждой позиции не менее пяти секунд.

### 5 Упражнение «Вкусное варенье»

---

Попросите ребенка улыбнуться и открыть рот. Затем сделать язык в форме чашечки и облизать верхнюю губу. Контролируйте правильное положение языка: проследите, чтобы его боковые края были загнуты вверх.